

พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ หมวดที่ ๙ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

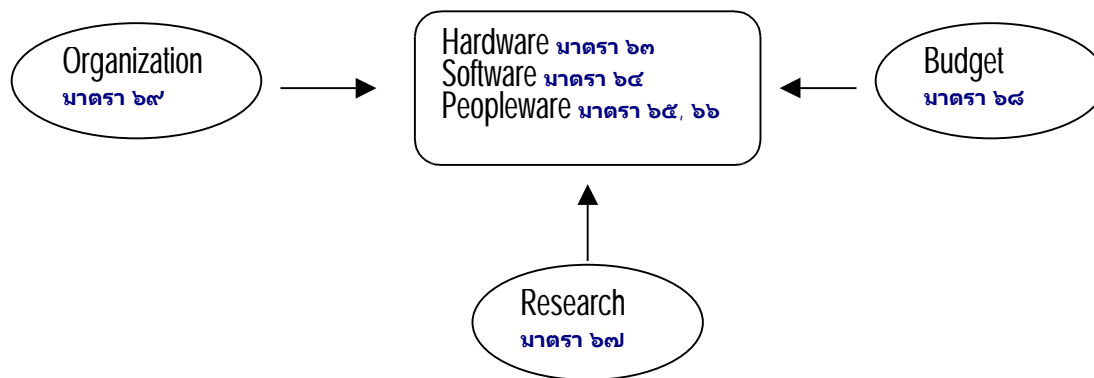
ภาสกร เรืองรอง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หมวดที่ ๙ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

จะเห็นได้ว่าปัจจุบัน ICT ได้เข้ามาเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันเราและเกี่ยวข้องกับระบบงานต่างๆมากมาย ทั้งในทางตรงและทางอ้อม แต่ในที่นี่จะขอกล่าวถึงปัจจัยที่ส่งผลให้ ICT เข้ามาเกี่ยวข้องกับการศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลให้ ICT เข้ามาเกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยตรงคือพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติโดยเฉพาะหมวดที่ ๙ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ดังนี้

- **มาตรา ๖๓** รัฐต้องจัดสรรคลื่นความถี่ สื่อตัวนำและโครงสร้างพื้นฐานอื่นที่จำเป็นต่อการส่งวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ วิทยุ โทรคมนาคม และการสื่อสารในรูปแบบอื่นเพื่อใช้ประโยชน์สำหรับการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัย การทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมตามความจำเป็น
- **มาตรา ๖๔** รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิต และพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิต และพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทั้งนี้โดยเปิดให้มีการแข่งขันโดยเสรีอย่างเป็นธรรม
- **มาตรา ๖๕** ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะ ในการผลิตรวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- **มาตรา ๖๖** ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- **มาตรา ๖๗** รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนา การผลิตและการพัฒนา เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย
- **มาตรา ๖๘** ให้มีการระดมทุน เพื่อจัดตั้งกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จากเงินอุดหนุนของรัฐ ค่าสัมปทาน และผลกำไรที่ได้จากการดำเนินกิจการด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ และโทรคมนาคมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรประชาชน รวมทั้งให้มีการลดอัตราค่าบริการเป็นพิเศษในการใช้เทคโนโลยีดังกล่าว เพื่อการพัฒนาคนและสังคม หลักเกณฑ์และวิธีการจัดสรรเงินกองทุนเพื่อการผลิต การวิจัยและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
- **มาตรา ๖๙** รัฐต้องจัดให้มีหน่วยงานกลางทำหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบายแผน ส่งเสริม และประสานการวิจัย การพัฒนาและการใช้ รวมทั้งการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของการผลิตและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

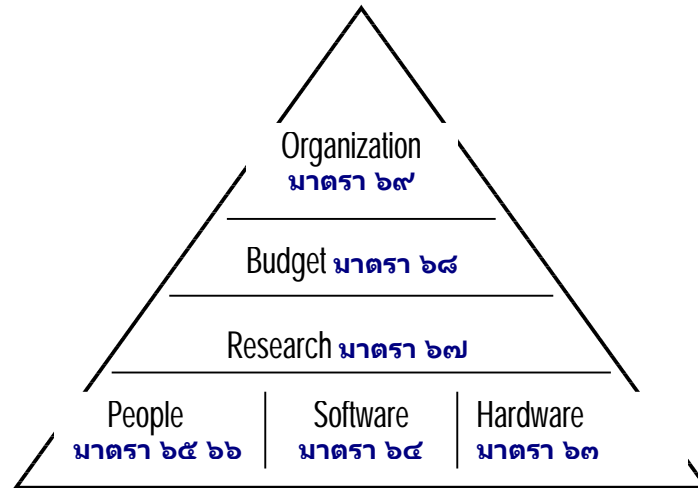
จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หมวดที่ ๙ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาข้างต้น หากเราสังเกตให้ดี แล้ว พระราชบัญญัตินี้จะคล้ายคลึงกับนโยบาย ICT ภาครัฐ ดังนั้นจึงขออธิบายในลักษณะแผนภาพนี้



จากภาพข้างต้นจะเห็นได้ว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติจะเน้นไปที่ **Hardware มาตรา ๖๓** โครงข่ายวิทยุโทรทัศน์ อุปกรณ์และเครื่องมือเพื่อการผลิตสื่อการสอน **Software มาตรา ๖๔** คือการผลิตชุดสื่อการสอน โดยสนับสนุนให้มีการพัฒนาสื่อการสอน อย่างเสรี โดยมีให้มีการผูกขาดเหมือนในปัจจุบัน และ **People มาตรา ๖๕, ๖๖** บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับสื่อการศึกษา โดยบุคลากรเหล่านี้จะต้องได้รับโอกาสการศึกษาหาความรู้ เพื่อฝึกทักษะการพัฒนาสื่อการสอน

อย่างไรก็ตามการจัดหาเครือข่ายเครื่องมืออุปกรณ์ เพื่อการผลิตและพัฒนาสื่อการสอน และการฝึกทักษะการจำเป็นต้องมีงบประมาณ **Budget มาตรา ๖๘** มารองรับ โดยรัฐจะต้องจัดหางบประมาณ จัดตั้งกองทุน เพื่อให้ระบบดังกล่าวดำเนินการไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องมีหน่วยงานมารองรับ **Organization มาตรา ๖๙**

การที่จะบริหารจัดการระบบ งบประมาณ ตลอดจนการออกแบบผลิตและพัฒนาสื่อรวมทั้งการจัดสรร เครื่องมืออุปกรณ์และบุคลากรนั้น จะต้องอยู่ภายใต้งานวิจัย **มาตรา ๖๗** ซึ่งงานวิจัยจะเป็นคำตอบสำหรับแนวทางแก้ไขปัญหามากมาย งานวิจัย อาทิ การศึกษาเบื้องต้น การศึกษาความต้องการและความพร้อม การพัฒนาระบบบริหารการผลิต เป็นต้น



ปิรามิดแสดงความสัมพันธ์ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
หมวดที่ ๙ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

จากข้อสรุปข้างต้นเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หมวดที่ ๙ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เราสามารถนำมาเขียนเป็นปริมาตรเพื่อแสดงและลำดับความสำคัญได้ดังนี้ จากภาพจะเห็นได้ว่า **มาตรา ๖๙** จะอยู่สูงสุดของปริมาตร ซึ่งเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโดยรัฐจะต้องจัดให้มีหน่วยงานกลางเพื่อดำเนินการบริหารจัดการเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการบริหารจัดการนั้นนับว่าสำคัญมากเมื่อเราเริ่มดำเนินการ เราจำเป็นต้องเริ่มที่การบริหารจัดการก่อน และเมื่อได้ข้อสรุปขอการจัดการแล้ว เราก็พร้อมที่จะดำเนินงาน

การดำเนินงานด้านเทคโนโลยีเพื่อศึกษานี้ส่วนใหญ่จะเกี่ยวข้องกับเครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อ กระบวนการต่างๆ ซึ่งจำเป็นต้องใช้งบประมาณมาก และใน **มาตรา ๖๘** นี้จึงกำหนดให้มีการระดมทุนเพื่อรองรับ การเตรียมการ การพัฒนา และงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

ส่วนใหญ่แล้วงานด้านเทคโนโลยีเพื่อศึกษามักจะเกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนาสื่อการสอน ดังนั้นเพื่อให้การผลิต การพัฒนา การประเมิน และการจัดการสื่อการสอน เป็นไปได้โดยอยู่บนพื้นฐานของการแก้ไขปัญหาการศึกษาที่แท้จริงนั้น ใน **มาตราที่ ๖๗** จึงกำหนดให้รัฐส่งเสริมให้มีการวิจัย พัฒนา ติดตาม และประเมิน งานด้านเทคโนโลยีเพื่อศึกษานี้

เมื่อมีการบริหารจัดการที่ดี มีงบประมาณดำเนินงาน และมีงานวิจัยมารองรับแล้ว หมวดที่ ๙ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษานี้ก็พร้อมเดินเครื่อง การเดินเครื่องเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา บัณฑิตนำเข้าไปขาดไม่ได้ก็คือ บุคลากร **มาตราที่ ๖๕, ๖๖ เครื่องมือ เครื่องช่วย มาตราที่ ๖๓ และอุปกรณ์ มาตราที่ ๖๔** ทั้งสามมาตราสาม บัณฑิตนี้เป็นเป็นองค์ประกอบหลักของการผลิตและพัฒนาสื่อการสอนเลยทีเดียว



ทำนองนี้ท่านได้ศึกษาความหมายของ ICT บทบาทและความสำคัญของ ICT ที่มีต่อตัวเรา ประเทศชาติ ของเรา รวมทั้งนโยบาย ICT ของประเทศไทย หรือ e-Thailand ที่จะต้องมีนโยบายย่อย e-Commerce, e-Industry, e-Government, e-Society และ e-Education มารองรับต่อไป ประกอบกับการเห็นสำคัญของ ICT ต่อการศึกษาซึ่งเน้นย้ำไปที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หมวดที่ ๙ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา